

## Geografía

### Múltiples variables en relación a los procesos de ocupación



<https://www.radioworld.com.sv/wp-content/uploads/2019/06/arton4251.jpg>

#### Tópico de la Orientación Ciencias Sociales y Humanidades

- Mundialización de las sociedades: trabajo, migraciones y desigualdades sociales

#### Aprendizaje y contenido de Geografía

- **Dimensión socio – cultural del espacio mundial.** Conocimiento y comprensión de la distribución de la población mundial, estructura y dinámica demográfica, e identificación de contrastes espaciales a través de estudios de casos de diferentes continentes

#### Formato

- Taller como organización centrada en el hacer

## Presentación

La invitación de la Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades para trabajar en torno a un tópico común “La mundialización de las sociedades: trabajo, minorías y desigualdades sociales” se presenta como una *posibilidad de analizar* la desigual distribución de la población mundial y su repercusión en la conformación de la economía mundializada, identificando la posición e intervención de América Latina en el transporte marítimo mundial a partir del uso de las Tic, la interpretación de cartografía estadística y la elaboración de informes.

El estudio de la población humana es en esencia una necesidad moderna, que no es nueva, pero acrecienta su necesidad en el mundo globalizado que vivimos. Las estadísticas poblacionales ocupan a gran cantidad de especialistas y de instituciones mundiales; hoy en plena pandemia los medios nos muestran cantidad de gráficos y mapas comparativos que siguen su desarrollo, vemos en aplicaciones mapas interactivos de vuelos, o estadísticas de la complicada situación económica mundial que se avecina y muchísimos ejemplos más que podríamos citar.

Si la humanidad se juntara toda en un solo lugar tendría el volumen del Aconcagua, sí más de 7000 millones de personas no ocupan un espacio mucho más grande. El problema radica que esto es solo teórico...están distribuidos en gran parte de la superficie emergida de los continentes, 169 millones de kilómetros, y para agregarle otro problema, no están distribuidos uniformemente; más del 65 % vive en conglomerados urbanos con altísima densidad poblacional. Kowloon, un distrito en Hong Kong tiene más de 2 millones de habitantes en 100 manzanas, por ejemplo.

Por otro lado, la población rural está dispersa y en algunos lugares hay 1 habitante cada 40 km<sup>2</sup>. Minería, agricultura, ganadería, forestación, pesca y muchas otras actividades son demandantes de espacio, el consumo de recursos naturales, hacen de la humanidad el principal consumidor de espacio.

A la postre debemos agregar que la población no permanece en el lugar en que se origina en todos los casos, por distintos motivos puede cambiar su lugar de residencia, temporal o definitivamente, y en más de una ocasión eso se transforma en un fenómeno complejo.

...”En 2018 se registraron 12 millones de pasajeros en 120.000 vuelos diarios, según el último informe «Aviation: Benefits Beyond Borders», elaborado por el Air Transport Action Group (ATAG)”. 4 may. 2019

### Algunos aspectos a tener en cuenta

Para evitar la selección y propuesta de actividades desarticuladas, sin continuidad la secuencia debe organizarse sobre un doble eje: el de la continuidad y el de la diversidad, cada actividad debe procurar enlazar con la precedente, pero imprime profundizaciones, complejizaciones, variaciones, para que la continuidad no se convierta en repetición.

Las actividades deben ser pensadas desde su potencialidad para crear un ambiente de aprendizaje amigable a la luz de la virtualidad.

*“Las Malvinas son argentinas”*



**Nota:** El aprendizaje y contenido presente en esta propuesta se enlaza con otros de este espacio curricular como: Reconocimiento y análisis de las tendencias actuales en la movilidad espacial de la población, motivaciones y problemáticas derivadas y Conocimiento y comprensión de los contrastes en los niveles de bienestar de la población a escala mundial a través del análisis de indicadores estadístico.

## Parada N° 1

### Yo, tu, él y 7438 millones más...

El asomarnos al mundo de la demografía nos lleva a un nivel de comprensión mayor de los conceptos fundamentales, es asomarse al lenguaje específico de la ciencia y de las disciplinas que esta utiliza normalmente.

Los conceptos son ideas más o menos delineadas sobre un tópico específico, llevan implícitos una concepción y una discusión que nunca está acabada sobre el mismo, el concepto evoluciona y gana amplitud a medida que se lo investiga y la ciencia que lo estudia gana profundidad.

Por ejemplo, **Población**, Es un concepto con distinto significado si lo enfocamos desde la biología, la geografía o la estadística, puede tener significados parecidos, pero no se interpretan como sinónimos.

### Temáticas sugeridas

Lecturas de textos seleccionados sobre conceptos fundamentales: Población. Importancia del análisis. Variables poblacionales. Niveles de vida de la población mundial. Las diferencias tecnológicas y el trabajo.

Para comenzar a trabajar con el tópico, les solicitamos que accedan al video que encontraran en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=q6r4vogM3FE&list=PLHatqD6mxyz-MJFdaHdAlyKJh5zSvAOfn&index=2>

En él puede observarse la velocidad del crecimiento de la humanidad, además una serie de datos comparativos que arrojaran luz sobre la problemática que ha de generar este aumento constante y exponencial del crecimiento y su presión sobre el ambiente, que lamentablemente es el mismo de siempre.

Lectura auxiliar:

### **Población mundial**

La población mundial actual es de aproximadamente 6.000 millones de personas y las estimaciones más recientes de la Naciones Unidas indican que para el año 2025 será de 8.500 millones. Si se analiza desde una perspectiva histórica su ritmo de crecimiento, se observa que después de la Segunda Guerra Mundial se produce una explosión demográfica sin precedentes, producto de un aumento de la tasa de crecimiento. Una forma de percibir este efecto es observar cómo ha ido disminuyendo el tiempo transcurrido para que la población mundial se duplique.

<b>Año</b>	<b>Población Mundial</b>	<b>Tiempo transcurrido para duplicarse</b>
600	500 millones	<b>1200 años</b>
1800	1000 millones	<b>130 años</b>
1930	2000 millones	<b>46 años</b>
1976	4000 millones	

Los motivos de este incremento están vinculados principalmente a un mejoramiento en las condiciones sanitarias y alimentarias básicas; progresos en el campo de la medicina tales como el descubrimiento de los antibióticos y vacunas fueron decisivos para el aumento de la expectativa de vida, las condiciones de reproducción y sobre todo para la disminución de la tasa de mortalidad infantil. El índice de natalidad y supervivencia superó ampliamente al índice de mortalidad, y mejoraron sustancialmente las perspectivas de vida. El incremento poblacional aumentó paralelamente el “consumo humano” en términos energéticos, alimentarios y en general de productos y servicios.

Debido a las características de los sistemas socioeconómicos y políticos adoptados, histórica y actualmente, las condiciones de vida de la población mundial son muy desparejas sobre todo en lo que se refiere a necesidades básicas: acceso a la salud, alimentos, vivienda, educación, trabajo y servicios. Las últimas estimaciones de las Naciones Unidas indican que aproximadamente el 20% de la humanidad (¡1000 millones de personas!) vive en condiciones de pobreza absoluta, y es este sector de la población el que crece más rápido. En el año 1950, en los países industrializados (desarrollados) vivía el 34% de la población mundial; 25 años después, en 1975, esa cifra era de 28%, y en el año 2000 los países “ricos” alojan aproximadamente el 21% de la población mientras que en los más pobres reside el 79%. El incremento demográfico implica también un mayor impacto negativo sobre el ambiente, producto de las actividades humanas de todos los sectores: del industrial, del energético, del agropecuario y del de la producción de residuos.

Otros dos factores críticos están representados por el aumento del consumo de materias primas, sobre todo aquellas provenientes de recursos naturales y el consumo energético, que para las últimas cuatro décadas y tomando valores medios, mientras que el crecimiento demográfico fue de 1,5% por año, el consumo energético creció al 5% por año.

*“Las Malvinas son argentinas”*

*Este crecimiento ilimitado de la población mundial conduce inexorablemente al deterioro del ambiente, que sí es limitado en tiempo y espacio y produce, como nos muestra la realidad, profundas asimetrías sociales en cuanto a condiciones y calidad de vida que son cada día más graves e inaceptables éticamente. Un rasgo significativo de este crecimiento está dado por el aumento de la población urbana, que crece a un ritmo sostenido de 4 a 7% anual, conduciendo a una expansión desordenada de las ciudades que alcanzan densidades críticas y en las que la presión demográfica potencia graves problemas sociales (marginación, alienación, incremento del delito, etc.) y ambientales (contaminación en todos sus aspectos).*

*Nuestro planeta dispone de una “capacidad de carga” o densidad máxima de población todavía mal definida, que corresponde al número de habitantes que pueden vivir en él de manera razonable.*

*El crecimiento demográfico constituye uno de los grandes problemas que debe enfrentar la humanidad. Dada su complejidad y a que esencialmente se origina en un acto privado y natural, la reproducción, que además constituye uno de los derechos elementales de todo ser humano, resulta de difícil solución.*

*Las mayores tasas de crecimiento demográfico se observan, en general, en los sectores más pobres y marginales, sobre todo del llamado tercer mundo, sumergidos en una pobreza estructural que agrava su futuro. Probablemente el acceso de estos sectores a la educación, la salud, el trabajo y por lo tanto a expectativas de progreso, planificación y bienestar permitan, no sólo que vivan dignamente sino que también tienda a disminuir su tasa de crecimiento demográfico.*

**Alternativas:**

*Generar e implementar modelos socioeconómicos y políticas sociales destinadas a crear condiciones de trabajo, salud y educación que permitan expectativas de progreso, en términos de bienestar, a nivel individual y familiar.*

**Daniel Melendi**

<https://www.mendoza.conicet.gov.ar/portal/enciclopedia/terminos/PoblacMund.htm>

**Bibliografía**

*-COLOMBO,U & TURANI,G.. 1987. El Segundo Planeta. El problema del aumento de la Población Mundial. Biblioteca Científica Salvat. SALVAT. -UNESCO.1992. El Correo de la UNESCO. Enero 1992.Año XLV. El Desafío Demográfico.  
-CAMPBELL,B..1983.Ecología Humana.Biblioteca Científica Salvat.No.15. Ed. SALVAT.*

**Trabajando con artículos periodísticos**

Las fuentes de información en geografía son muchas y de distinta tipología en muchos casos podemos recurrir a divulgaciones científicas, artículos periodísticos especializados, mapas estadísticos o temáticos, relevamientos censales, imágenes satelitales o aéreas, y otra gran variedad de recursos muy útiles.

- a- Lean en forma rápida del texto arriba reproducido.
- b- Vuelvan a leer detenidamente el texto, subrayen 5 (cinco) conceptos fundamentales según su propio criterio.

**Equipo Técnico de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Email: [equipotec.sociales@gmail.com](mailto:equipotec.sociales@gmail.com)**

*“Las Malvinas son argentinas”*

- c- Busca en la Web cada uno de los conceptos (o en diccionarios de no tener acceso).
- d- Elabora una síntesis de 5 renglones.

El siguiente artículo analiza el crecimiento mundial de la población, sus causas y consecuencias futuras. Léelo atentamente. [https://elpais.com/internacional/2017/06/22/actualidad/1498121072\\_407301.html](https://elpais.com/internacional/2017/06/22/actualidad/1498121072_407301.html)

Responde el siguiente cuestionario y realiza la actividad integradora:

- 1.- ¿Cuáles son los indicadores demográficos que nos permiten predecir el crecimiento?
- 2.- ¿Que regiones del mundo crecerán más y por qué?
- 3 - ¿Qué impacto tiene este fenómeno a nivel planetario?
- 4.- ¿Que sugerirías para moderar este impacto?
- 5.- Busca una foto o una imagen o dibújala tú mismo (si puedes) representando la problemática de las migraciones en el mundo. Ponle un título sugerente.

## Parada N° 2

### Representando la población mundial

#### Y Ahora...los mapas

En este apartado trabajaremos con mapas. Un mapa es una representación a escala de la realidad, en algunos casos los mapas representan las características del clima o el relieve o simplemente los contornos de toda o de una porción de la superficie terrestre. Un tipo muy particular y utilizado es el temático, que representa el valor de algún/os indicador/res, asociados a su distribución superficial, representan por lo general valores estadísticos y su correspondencia areal.

Veamos un ejemplo:

<https://www.youtube.com/watch?v=2QyWurLRfBw>

Esta animación nos muestra el crecimiento de la población mundial a lo largo de la era cristiana hasta nuestros días. Es un mapa de implantación puntual, es decir las localizaciones son puntos que están ponderando la cantidad de población.

Actividad: Elaborar una síntesis de la evolución de la población en la actualidad, en cada continente y su comparación con los demás. En más o menos 15 renglones en total y repite la actividad en algún otro momento histórico de tu elección, fundamentando dicha elección.

#### Estadísticas en tiempo real

A modo de información general te presentamos una página donde podrás encontrar indicadores económicos y demográficos. Explora su contenido. <https://www.worldometers.info/es/>

**Equipo Técnico de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Email: [equipotec.sociales@gmail.com](mailto:equipotec.sociales@gmail.com)**

*“Las Malvinas son argentinas”*

La actividad que te proponemos es la siguiente: selecciona algunos indicadores demográficos y otros económicos y debes relacionarlos, explicando que tipo de relación encuentras según tu criterio y el porqué de la selección.

### Parada N° 3 Integrando Conceptos

- 1 Realiza un artículo periodístico referido a la temática para la difusión científica de la problemática del crecimiento de la población mundial. Su estructura básica debe contar con, título, copete, desarrollo, conceptos claves resaltados y de no más de 300 palabras.
- 2 Para completar esta actividad puedes consultar a cerca de cómo debe escribirse un artículo periodístico, en el siguiente link de You Tube. [https://www.youtube.com/watch?v=fDn2X-8i\\_hw](https://www.youtube.com/watch?v=fDn2X-8i_hw)
- 3 Observa y selecciona algunos de los materiales proporcionados y realiza una representación gráfica como, por ejemplo, un afiche publicitario, o una infografía o cualquier otra forma de representación con un título sugerente y crítico.

### Parada N° 4 Evaluación del recorrido

*...“Es relevante incorporar a los procesos de evaluación las prácticas de retroalimentación, el intercambio entre docentes-estudiantes y estudiante-estudiante. En el Ciclo Orientado, también cobra una significatividad especial la autoevaluación a partir de criterios establecidos por los docentes, que junto con la retroalimentación favorecen la autonomía en el aprendizaje, fortalecen la autoestima del estudiante, permiten el análisis y reflexión sobre sus propios errores y una posterior mejora de sus aprendizajes”.<sup>1</sup>*

La evaluación debe servir como un insumo para detectar las dificultades o las posibles deficiencias o fallas ocurridas en el proceso de construcción, este análisis debe ir más allá de la simple verificación de los datos o del cumplimiento de las consignas, debe tener una visión global e integradora del proceso y los resultados.

#### **Actividades de los y las estudiantes**

Fijen las pautas y criterios de evaluación que deberán servir de guía para los trabajos realizados en cada parada. Realiza una autocrítica a tus trabajos y compartan sus experiencias a través de mails, chats o video conferencias.

#### **Actividades para los y las docentes**

---

<sup>1</sup> DISEÑO CURRICULAR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 2012-2015 SECUNDARIA - Tomo 3 ORIENTACIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Secretaría de Educación - Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Dirección General de Planeamiento e Información Educativa

*“Las Malvinas son argentinas”*

**La evaluación para el aprendizaje** tiene como propósito en su diseño y en su práctica, promover el aprendizaje en todos y en cada uno de los estudiantes. Por lo tanto difiere de la evaluación que se elabora sólo para calificar y para “rendir cuentas” de lo aprendido (...). La evaluación pensada desde esta perspectiva se convierte en **“evaluación formativa”** (...)- (Delia Provinciali, 2020, p. 2).

La tarea del docente en este caso debe convertirse en la guía del proceso, acompañando las distintas etapas sin convertirse en un veedor y si en una compañía que lleve a buen término el trabajo realizado.

### **Bibliografía consultada**

- Diseño Curricular de Educación Secundaria 2012- 2015 Secundaria Tomo 3 Orientación Ciencias Sociales Y Humanidades Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba - Secretaría de Educación - Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa - Dirección General de Planeamiento e Información Educativa.
- Ehlich Paul.R. y Ehrlich Anne. H. (1993) “La explosion demográfica, El principal problema ecológico. Salvat, Biblioteca científica, Barcelona.
- Secuencias Didácticas, Reflexiones sobre sus características y aportes a su diseño. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba - Secretaría de Educación - Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.
- Reboratti, C. (1999) “ Ambiente y sociedad, Conceptos y relaciones” Ariel – Grupo editorial Planeta – Buenos aires

Elaboración: Claudio Caneto  
Equipo Técnico de Ciencias Sociales y Humanidades  
Área de Desarrollo Curricular